



III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional | Montevideo  
10, 11 y 12 de mayo de 2018

## **Taller 01. Evaluación y sistematización de prácticas escolares institucionales: Visitas de Aprendizaje. Agencia de Calidad de la Educación (Chile)**

El taller se enmarca en el tema del Congreso asociado al desarrollo y la cultura de la evaluación en América Latina y trata de un dispositivo evaluativo, la Visita de Aprendizaje, que la política educacional chilena incluye dentro de su marco legal para identificar las mejores prácticas de escuelas de alto desempeño, con la finalidad de compartirlas, en especial, con docentes y directivos de otras comunidades.

Entre 2014 y 2017 se han realizado alrededor de 120 Visitas de Aprendizaje. Su metodología incorpora criterios y procedimientos para: la selección de los establecimientos participantes, la indagación sobre el contexto y las fortalezas de cada escuela visitada, la caracterización de una práctica institucionalizada considerada relevante por la comunidad y los sistematizadores, y la sistematización y elaboración de material de orientación.

Se han realizado estudios de casos y análisis transversales publicados en dos libros, videos y talleres de reflexión. A su vez, se han desarrollado encuentros nacionales y macrozonales de intercambio de experiencias entre representantes de las comunidades visitadas y otros actores del sistema escolar. Todo esto se ha puesto a disposición en la web de la Agencia en la sección [Comparte: buenas experiencias y prácticas para la mejora escolar](#).



## **Taller 02. Establecimiento de niveles de desempeño en pruebas estandarizadas. Agencia de Calidad de la Educación (Chile)**

Taller teórico-práctico en el que los participantes podrán familiarizarse con metodologías para establecer niveles de desempeño en pruebas estandarizadas.

Durante el taller se abordarán los siguientes temas:

- Consideraciones necesarias al establecer niveles de desempeño en pruebas estandarizadas. Discusión respecto de la utilidad de establecer niveles de desempeño y los antecedentes que se recomienda tener en cuenta al tomar la decisión de elaborarlos.
- Enfoques para establecer niveles de desempeño en pruebas estandarizadas. Descripción de distintos enfoques para elaborar niveles de desempeño, ventajas y desventajas de cada uno.
- Métodos para establecer puntajes de corte. Presentación de aspectos comunes a todos los métodos y descripción detallada de los métodos Bookmark, Angoff y Grupos contrastantes.

Además, se llevará a cabo una actividad práctica de simulación de establecimiento de puntajes de corte utilizando los métodos Bookmark y Angoff.



III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa | Montevideo  
10, 11 y 12 de mayo de 2018

### **Taller 03. Las formas de la evaluación al servicio de la política educativa. Eduy21 (Uruguay)**

Presentación básica de las diferentes formas de la evaluación en políticas públicas en general y en educación en particular. Presentación detallada de la lógica básica del diseño experimental y las alternativas cuasiexperimentales. Los cuatro riesgos de validez. Ejemplos de estudios clásicos de evaluación experimental y cuasiexperimental en educación, acotando y especificando sus usos. La importancia de la cultura de la experimentación para pensar los objetivos de programas y políticas. La construcción de sistemas de información para una cultura experimentalista.



III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa | Montevideo  
10, 11 y 12 de mayo de 2018

## **Taller 04. La autoevaluación en los centros educativos, herramienta para el aprendizaje organizacional. Eduy21 (Uruguay)**

La autoevaluación de centros educativos constituye una valiosa práctica para el desarrollo de capacidades de los centros educativos. Recabar información sobre su propia realidad, reflexionar sobre ella y planificar colectivamente los caminos para superarla —los que luego serán nuevamente autoevaluados— puede constituirse en un círculo virtuoso que permita al centro evolucionar y renovarse culturalmente, además de avanzar hacia formas organizacionales capaces de adecuarse a las necesidades sociales y de transitar procesos de autonomía.



## **Taller 05. (mini simposio) Las prácticas de evaluación de los docentes como objeto de estudio. Tres investigaciones en: educación primaria, media y formación docente. ORT-IE (Uruguay)**

El mini simposio estará focalizado en las prácticas de evaluación de los docentes en diferentes niveles educativos. A partir del análisis de las prácticas de evaluación de los docentes como objeto de estudio, se presentan tres investigaciones de maestría implementadas en educación primaria, media y formación docente.

Se abordarán los siguientes aspectos:

- ¿Por qué estudiar las prácticas de evaluación de los docentes?
- ¿Qué marcos teóricos y ejes conceptuales son pertinentes para ello?
- ¿Qué dispositivos metodológicos se implementaron en estos tres casos?
- ¿Cuáles son los principales hallazgos?
- ¿Existen aspectos comunes en las prácticas de evaluación en los tres subsistemas?
- ¿Se observan diferencias o problemáticas específicas referidas a los tres casos analizados?
- ¿Qué líneas de investigación futuras surgen del análisis de las tres tesis presentadas?



III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional | Montevideo  
10, 11 y 12 de mayo de 2018

## **Taller 06. Uso de información y resultados de evaluaciones para fortalecer la autonomía escolar y una cultura de evaluación para la mejora. Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (México)**

Se trabajará una metodología para utilizar resultados de evaluaciones e información generada por las escuelas en procesos de toma de decisión, dentro de un marco de autonomía de la gestión escolar y de atención al contexto y condiciones de cada centro. Siguiendo el proceso de elaboración del plan de mejora escolar, instalado en la mayoría de los países de Latinoamérica, se presenta una manera alternativa de realizar el diagnóstico escolar, así como la planeación y el seguimiento de actividades. La propuesta hace énfasis en el registro y uso de evidencias, la atención al contexto y procesos de la escuela, y una visión de esta como sistema dinámico.

La metodología que se trabajará propone una serie de herramientas que acompañan el proceso de recolección, análisis y uso de información. Estos materiales se complementan con actividades que fomentan procesos de reflexión y facilitación de trabajo colegiado entre miembros de los equipos docentes en una escuela.

El taller está dirigido a equipos docentes y directores de escuelas primarias, así como a encargados de supervisión y apoyo técnico a escuelas primarias.



## **Taller 07. Introducción a R para el análisis de datos educacionales en estudios de gran escala: manejo de datos y modelos mixtos. MIDE UC (Chile)**

El uso de datos de gran escala en educación requiere de procedimientos especiales para enfrentar su volumen y estructura. En particular, la consideración de la anidación de los datos en agrupaciones como las aulas y las escuelas. El taller, constituido por dos partes, aborda el manejo de datos y la estimación de resultados para este tipo de estudios.

La primera parte aborda los aspectos de importación, unión y reestructuración de tablas de datos para diferentes fines. Luego se cubre cómo calcular diferentes tipos de transformaciones de variables para casos de datos anidados. Estos procedimientos se ilustran principalmente empleando la librería de R dplyr.

En la segunda parte se presenta el modelo mixto de regresiones (por ejemplo HLM, MLM), para la estimación de resultados educativos. Como ejemplo se ilustrarán diferentes formas de estimar la relación entre el estatus socioeconómico de las familias (SES) y el desempeño académico de los estudiantes. Esta relación será ilustrada cubriendo aspectos teóricos, estadísticos y de interpretación de resultados. Estos procedimientos serán mostrados empleando la librería BIFIEsurvey en R, usando los datos de Trends in International Mathematics and Science Study (TIMSS) y del Tercer Estudio Regional Comparativo y Explicativo (TERCE).



III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa | Montevideo  
10, 11 y 12 de mayo de 2018

## Taller 08. Aplicación de métodos de equating utilizando el software R. MIDE UC (Chile)

El objetivo de la equiparación de pruebas (test equating) es ajustar los puntajes de dos o más versiones de un test, de modo que estos sean comparables. Los métodos de equating tienen un rol central en los programas de medición y constituyen un paso muy importante en el proceso de recolección, análisis y reporte de los puntajes de las pruebas.

Este taller tiene dos objetivos principales. El primero es proporcionar una introducción a los métodos de equating. Por medio de una serie de ejemplos y ejercicios prácticos, los asistentes aprenderán distintos métodos de equiparación, implementados bajo diferentes diseños de equating. El software R se utilizará durante toda la sesión, con un enfoque especial en las librerías `equate` y `SNSequate`.

El segundo objetivo es proporcionar las herramientas necesarias para implementar varios métodos de equiparación en la práctica mediante el uso de librerías de R. El taller está basado en algunos capítulos del libro *Applying Test Equating Methods: Using R*, escrito por el instructor del taller y publicado en 2017 por la editorial Springer.





III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa | Montevideo  
10, 11 y 12 de mayo de 2018

## **Taller 09. Introducción al modelamiento IRT en mediciones educacionales. MIDE UC (Chile)**

Este taller busca entregar a los participantes las nociones fundamentales del modelamiento IRT con fines de estudio psicométrico y generación de estimaciones de habilidad en el contexto de mediciones estandarizadas. Los asistentes a este taller tendrán la posibilidad de ver cómo estos modelos se integran y complementan con la teoría clásica de tests, analizando tanto sus alcances como sus limitaciones desde el punto de vista estadístico y conceptual. Todos estos elementos se integrarán en el caso particular del estudio psicométrico de tests, permitiendo a los asistentes visualizar cómo las distintas propiedades de estos pueden ser estudiadas mediante ambos enfoques, para lo cual se ilustrarán distintos escenarios de pruebas estandarizadas. El taller contará con demostraciones en R-CRAN.



III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa | Montevideo  
10, 11 y 12 de mayo de 2018

## **Taller 10. Hacia un sistema nacional balanceado de evaluaciones: la evaluación formativa. Agencia de Calidad de la Educación (Chile)**

La Agencia de Calidad de la Educación de Chile se ha propuesto como uno de sus objetivos transitar hacia un sistema nacional de evaluaciones integral y equilibrado, que promueva prácticas evaluativas para el aprendizaje. Es por eso que desde 2016 ha implementado el enfoque de evaluación formativa en los establecimientos chilenos.

En este taller se hace un análisis de algunas ideas y creencias sobre la evaluación formativa y una síntesis de sus principales conceptos y procesos involucrados, de una manera práctica e integrada. El objetivo es que los participantes comprendan las principales ideas y los conceptos de este enfoque de evaluación, los cuales pueden ser incorporados en el trabajo en aula. Además, hace énfasis en los procesos de evaluación formativa a través de análisis de caso y aplicación.



III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educacional | Montevideo  
10, 11 y 12 de mayo de 2018

## **Taller 11. Toma de decisiones en la escuela basadas en evidencia. MIDE UC (Chile)**

La toma de decisiones es un proceso cotidiano en las escuelas, tanto para sus administradores como para directivos y profesores. Se ha visto que, junto con la experiencia más intuitiva de los profesionales de la educación, se requiere utilizar más evidencia que respalde la toma de decisiones en los establecimientos y, a partir de ella, mantener o modificar las trayectorias de mejoramiento escolar. Esto permitiría decisiones más focalizadas y que efectivamente apunten a resolver los nudos críticos que se enfrentan. A la vez, las escuelas acceden paulatinamente a mayor cantidad de información proveniente de su quehacer y también de las publicaciones académicas que van aportando a la misión educativa.

Sin embargo, se han reportado diversas dificultades de los establecimientos al interpretar la información propia y externa, así como al utilizarla para modificar prácticas a nivel de gestión y de aula. En ese escenario, este taller ofrece un marco teórico y práctico para emprender procesos de cambio escolar a partir de la lectura y uso de los datos. Se utilizará una metodología teórico-práctica con análisis de caso, análisis de información y presentaciones grupales que permitirán a los asistentes incorporar una estructura para poder tomar decisiones considerando la evidencia existente.



III Congreso Latinoamericano de Medición y Evaluación Educativa | Montevideo  
10, 11 y 12 de mayo de 2018

### **Taller 13. El Inventario de Desarrollo Infantil (INDI): Hacia la evaluación sistemática del desarrollo en educación inicial. Udelar (Uruguay)**

La evaluación de la preparación para la escolarización es crucial en tanto la brecha de inicio de la escolarización es notable en el Uruguay y resulta difícil de revertir en ciclos educativos posteriores.

Ante la necesidad de crear instrumentos estandarizados que permitan evaluar el nivel de preparación para la escolarización y detectar perfiles de riesgo, surge el Inventario de Desarrollo Infantil (INDI). Se trata de un instrumento de tamizaje que evalúa aspectos cognitivos y socioemocionales del desarrollo, y fue creado, adaptado y baremado para la población de niveles 4 y 5 de Educación Inicial de Uruguay.

Mediante la creación del INDI se propone contribuir al diseño de políticas de evaluación sistemática y estandarizada del desarrollo infantil.