



TAREAS DE LECTURA INTERTEXTUAL: EVALUACIÓN DE LA COMPRESIÓN CRÍTICA EN ESCENARIOS DIGITALES

ELIZABETH GARCÍA, INEED

MATÍAS NÚÑEZ, INEED

Abordaremos la evaluación de la lectura entendiendo esta última como una práctica en la que el lector “dialoga” con el autor a través del texto. Ese diálogo necesita de la realización de conexiones culturales para recuperar críticamente información que aparece muchas veces opaca en los textos.

Presentaremos un modelo de actividades en escenarios digitales que permite evaluar la actitud dialógica del lector así como su habilidad para contrastar información proveniente de varias fuentes y documentos, ya sea en forma explícita o implícita (indicios y alusiones).

INTERTEXTUALIDAD

La noción de “intertextualidad” fue introducida por J. Kristeva (1969) para el estudio de la literatura; con ella, destacaba el hecho de que la “productividad” de la escritura literaria redistribuye, disemina textos anteriores dentro de un texto; habría que pensar, por tanto, el texto como “intertexto” .

TIPOS DE INTERTEXTUALIDAD

Intertextualidad marcada

- Discurso directo
- Glosas
- Términos
entrecorridos
- Discurso indirecto

Intertextualidad no marcada

- Discurso indirecto libre
- Paráfrasis
- Ironía

Intertextualidad difusa

- Citas de autoridad
 - Proverbios
 - Lemas y consignas
- 

LECTURA CRÍTICA

El lector establece relaciones de sentido entre el contenido del texto, su saber enciclopédico, bagaje cultural para generar su propia opinión. Identifica supuestos, implicaciones, razones, prejuicios, juicios de valor contenidos en el texto. Reconoce puntos de vista que se manifiestan de la posición del enunciador así como acuerdos o desacuerdos con otras posiciones sobre determinado tema.

LECTURA DISCONTINUA EN ESCENARIOS DIGITALES

Las nuevas tecnologías de la información y la comunicación implican la práctica cotidiana de múltiples estrategias de lectura intertextual que suponen tanto la búsqueda de documentos e identificación de fuentes como la comparación de información y evaluación de contenidos.

NUEVOS ESCENARIOS: NUEVAS PRÁCTICAS DE LECTURA

“Como el medio a través del cual se accede a la información textual se encuentra en continuo cambio –desde lo impreso a las pantallas de las computadoras, y de estas a los *Smartphones*–, la estructura y los formatos de los textos han cambiado. Este cambio requiere que los lectores desarrollen nuevas estrategias cognitivas y objetivos más claros en la lectura intencional”

OCDE: *Marco teórico de lectura PISA 2018*, ANEP, Montevideo, 2017, en <http://www.anep.edu.uy/anep/index.php/publicacionespisa2018>

(10/10/17).



Estas nuevas prácticas de lectura exigen la resolución de los siguientes desafíos:

- La fiabilidad de la fuente
- La ausencia de filtros y controles
- El carácter inacabado de los textos
- El incremento exponencial de interlocutores y documentos
- El grado de superficialidad con la que se abordan los temas

ESPECIFICACIONES DE LA TAREA

- El alumno se enfrenta a una página de inicio con distintos enlaces sobre un tema. Cada enlace lleva a un texto y, a su vez, cada texto se enlaza con los demás. Todas las pantallas cuentan con un vínculo que deriva a las preguntas de la prueba.

PÁGINA DE INICIO



cambio climático



¿Cómo contribuyen las actividades humanas a los cambios climáticos?,
IPCC (Intergovernmental panel on climate change)

Cambio climático: ni siquiera ciencia, por John Gibbs

Refugiados climáticos, por Siuila Toloa

Vulnerabilidad agropecuaria, Presidencia de la República Oriental del
Uruguay

Índice de vulnerabilidad al cambio climático, ALC



IR A LA PRUEBA

VOCES DISIDENTES

Cambio climático: ni siquiera ciencia

John Gibbs

Originally published in Pensar Vol. 4, No. 4

¿QUIÉN LO DICE?

Algunos podrían sugerir que la meteorología y sus áreas asociadas no son necesariamente las disciplinas más avanzadas, pero ello no impide que el *SBS News* abra su informe nocturno refiriéndose a la publicación del Resumen del IPCC sobre el calentamiento global con “Los más destacados científicos del mundo están de acuerdo...”. Ello no es totalmente justo, teniendo en cuenta que la mejor y más brillante comunidad científica era unánime con respecto a la existencia del éter hasta que Einstein acabó con ésta teoría hace más de un siglo, y la mayoría de los más importantes físicos de partículas siguen hoy a la Teoría de Cuerdas, la cual está empezando a lucir como otro castillo de naipes. Sin embargo, es destacable que una profesión, la meteorología, que hasta ahora ha sido blanco de bromas, haya devenido ahora en la base de la actividad económica y política mundial.

Más importante aún, necesitamos comprender el hecho científico indiscutible de que el clima se ha estado calentando desde la última era del hielo, más o menos hace unos 12.000 años. ¿Qué tiene para decirnos sobre este aspecto la profesión meteorológica? Se han propuesto varias teorías, incluyendo las manchas solares, el movimiento del eje de la Tierra y minúsculos cambios en la órbita terrestre alrededor del Sol. También se menciona a la actividad volcánica, las corrientes oceánicas y el movimiento de las placas tectónicas. Dentro de este panorama hay períodos de marcado enfriamiento como, por ejemplo, la mini-Era de Hielo entre los años 1600 y 1800, y movimientos menores como el enfriamiento global entre 1940 y 1970 (¡cuando las emisiones de invernadero se incrementaron enormemente!).

Los meteorólogos y climatólogos no tienen una respuesta definitiva para la causa de este fenómeno —tienen sus teorías como se dijo anteriormente, pero no pueden establecer ninguna relación causa-efecto entre sus teorías y los fenómenos observados. Esto no es un mero comentario sobre el estado inmaduro de la ciencia meteorológica; es un absoluto *sine qua non* de cualquier teoría de cambio climático inducido por el hombre, el que una comprensión básica de qué estaba haciendo el clima en cualquier caso, está establecida. Por supuesto, sabemos el qué —se ha estado calentando durante 12.000 años— pero hasta que no sepamos el por qué y el cómo, y a qué tasa habría seguido calentándose de todas formas, las teorías sobre lo que podría ser la influencia humana no pueden tener base científica.

IR A LA PRUEBA

- Home
- Organization
- Working Groups / Task Force
- Activities
- Calendar of Meetings
- Meeting Documentation
- News and Events
- Publications and Data
 - Reports
 - Technical Papers
 - Supporting Material
 - Figures and Tables
 - Glossary
- Presentations and Speeches
- Press Information
- Links
- Contact



© © The Nobel Foundation

IPCC honoured with the
2007 Nobel Peace Prize

IPCC
Phone: +41-22-730-8208 /84/54
Email: IPCC-Sec@wmo.int

IPCC Fourth Assessment Report: Climate Change 2007

Informe del Grupo de Trabajo I - Base de las Ciencias Físicas

[Informe Índice](#) > [PF](#) > [PF 2.1](#)

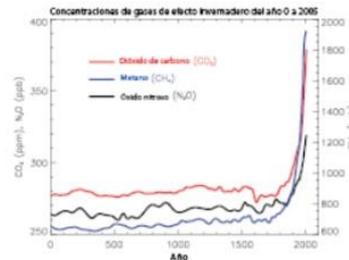
Pregunta Frecuente 2.1: ¿Cómo contribuyen las actividades humanas a los cambios climáticos? y ¿Cómo se comparan con las influencias humanas?



Pregunta Frecuente 2.1

¿Cómo contribuyen las actividades humanas a los cambios climáticos? y ¿Cómo se comparan con las influencias humanas?

Las actividades humanas contribuyen al cambio climático provocando cambios en la atmósfera terrestre en cuanto a las cantidades de gases de efecto invernadero, aerosoles (partículas pequeñas) y la nubosidad. La mayor contribución conocida proviene de la combustión de combustibles fósiles, que libera el gas de dióxido de carbono a la atmósfera. Los gases de efecto invernadero y los aerosoles afectan al clima al alterar la radiación solar entrante y la radiación (térmica) infrarroja saliente, que forman parte del equilibrio energético de la Tierra. La variación de la abundancia de la atmósfera o las propiedades de estos gases y partículas, puede conducir a un calentamiento o enfriamiento del sistema climático. Desde el comienzo de la era industrial (alrededor de 1750), el efecto general de las actividades humanas sobre el clima ha sido provocar el calentamiento. El impacto de los seres humanos en el clima durante esta era es muy superior a esto debido a cambios conocidos en los procesos naturales, tales como cambios solares y erupciones volcánicas.



PF 2.1, Figura 1. Concentraciones importantes de gases de efecto invernadero de larga vida en los últimos 2000 años. Los incrementos experimentados desde aproximadamente el año 1750 se atribuyen a las actividades humanas de la era industrial. Las unidades de concentración se miden en partes por millones (ppm) o partes por miles de millones (ppb), indicando la cantidad de moléculas de gases de efecto invernadero por millones o miles de millones de moléculas de aire, respectivamente, en una muestra de la atmosférica. (Datos combinados y simplificados de los capítulos 6 y 2 del presente informe.)

IR A LA PRUEBA

REFUGIADOS CLIMÁTICOS



Siula Toloa, maestra, ex Secretaria de la Cruz Roja de Tuvalu y miembro de la directiva de Island Care, un grupo ambientalista de Tuvalu:

sobre la política mundial en torno al cambio climático: Los países niegan el hecho de que es asunto nuestro encarar el cambio climático. Yo digo que es NUESTRO asunto. Tuvalu es un país pequeño. Allá estamos ante la perspectiva de enfrentar un gran problema... Apenas podremos salvar las vidas de nuestra gente si la historia se hace realidad y Tuvalu se está hundiendo... Los pequeños Estados insulares contribuyen de manera insignificante a las emisiones globales, pero son los que más sufren.

IR A LA PRUEBA

VULNERABILIDAD EN EL SECTOR AGROPECUARIO

Estudios realizados en Uruguay en las últimas dos décadas sugieren reducciones en los rendimientos de los cultivos a causa de las temperaturas más altas, debidas al acortamiento de la estación de crecimiento y a aumentos en la presión de enfermedades. En el marco de la Tercera Comunicación Nacional, el Instituto Nacional de Investigación Agropecuaria (INIA) está realizando estudios de pasturas y arroz sobre datos climáticos y escenarios socioeconómicos definidos para Uruguay en algunas regiones de importancia agrícola ganadera, a fin de generar información sobre vulnerabilidad y riesgos que permita delinear medidas de adaptación para estos sistemas productivos.

Sequías, inundaciones y excesos de agua en el suelo, así como heladas y granizadas, han generado y continuarán generando importantes pérdidas económicas al sector agropecuario del país. La proyección de mayores eventos extremos implica también prever un aumento del riesgo climático y de sus afectaciones al sector.

IR A LA PRUEBA

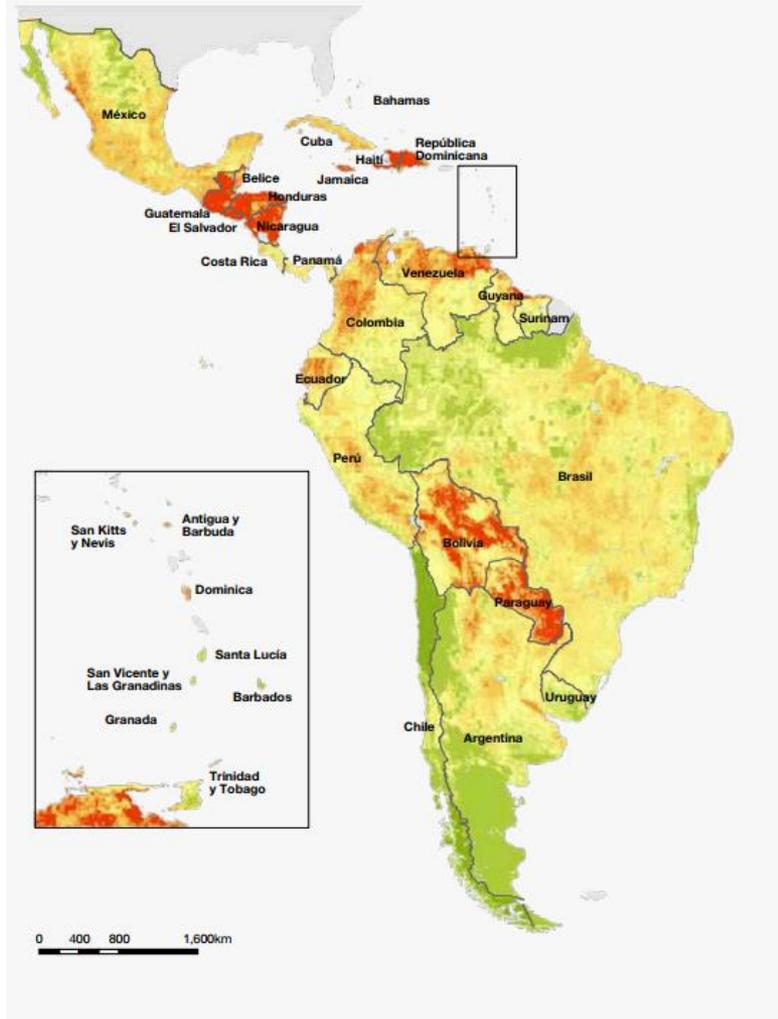
Índice de vulnerabilidad al cambio climático 2014 de ALC

Índice de Vulnerabilidad al cambio climático 2014



■ Sin datos

Fuente: Maplecroft, 2014



IR A LA PRUEBA

TAREA 1

¿Qué relación hay entre los textos: *¿Cómo contribuyen las actividades humanas a los cambios climáticos?* y *Cambio climático: ni siquiera ciencia?*

- A) Los dos utilizan argumentos para llegar a la misma conclusión general.
 - B) Los dos son artículos científicos pero tratan temas distintos.
 - C) Los dos expresan la misma opinión pero parten de ideas diferentes.
 - D) Los dos expresan opiniones contrarias sobre el mismo tema.
- 

TAREA 2

¿Cuál de las siguientes preguntas parecen estar contestando los artículos?

- A) ¿Cuál es el problema más importante al que se enfrenta el mundo hoy?
 - B) ¿A qué se debe el calentamiento global?
 - C) ¿Es posible dejar de emitir gases de efecto invernadero?
 - D) ¿Qué avances recientes ha habido en la investigación meteorológica?
- 

TAREA 3

En el texto *¿Cómo contribuyen las actividades humanas a los cambios climáticos?* se plantea que las emisiones de gases con efecto invernadero ocasionan el calentamiento global. ¿Qué dice Gibbs sobre esto en el texto *Cambio climático: ni siquiera ciencia* y cómo justifica su posición?



JUSTIFICACIÓN DE RESPUESTA

Toda respuesta en la que se mencione que no está demostrada la relación causal entre el calentamiento y la emisión de gases. Como evidencia de esto, puede plantear el ciclo de calentamiento previo a la industrialización o el hecho de que la intervención humana es irrelevante.

A vez, se puede mencionar el segundo párrafo del texto y que demuestra interpretación de la expresión exclamativa: *¡cuando las emisiones de efecto invernadero se incrementaron enormemente!* Para la interpretación de esta respuesta, el estudiante debe circunscribir el período histórico al que se refiere el autor como contraargumento al planteado sobre que a mayor emisiones de gases, mayores temperaturas.

CONSIDERACIONES FINALES

Este tipo de tareas de lectura intertextual-crítica en escenarios digitales permite evaluar el desempeño de los alumnos en textos electrónicos que requieren para su interpretación “el despliegue de estrategias complejas de procesamiento de información que incluyen el análisis, la síntesis, la integración e interpretación de información relevante de múltiples textos”.

INNOVACIÓN

Hasta el momento, los instrumentos de medición referidos a la lectura crítica y las estrategias de lectura digital han sido aplicados de modo gradual.

Consideramos necesarios nuevos instrumentos que permitan medir los distintos requerimientos que supondrán en el futuro más inmediato las nuevas dinámicas lectoras a partir de las tecnologías de la información y la comunicación.

Las tareas que integren la lectura intertextual y la identificación y jerarquización de textos verbales y no verbales a través de dispositivos informáticos suponen una continuidad de las experiencias ya realizadas. Por tanto, ofrecen la oportunidad de aprovechar al máximo la infraestructura informática con la que cuenta el sistema educativo uruguayo y van en consonancia con sus programas curriculares y perfiles de egreso.